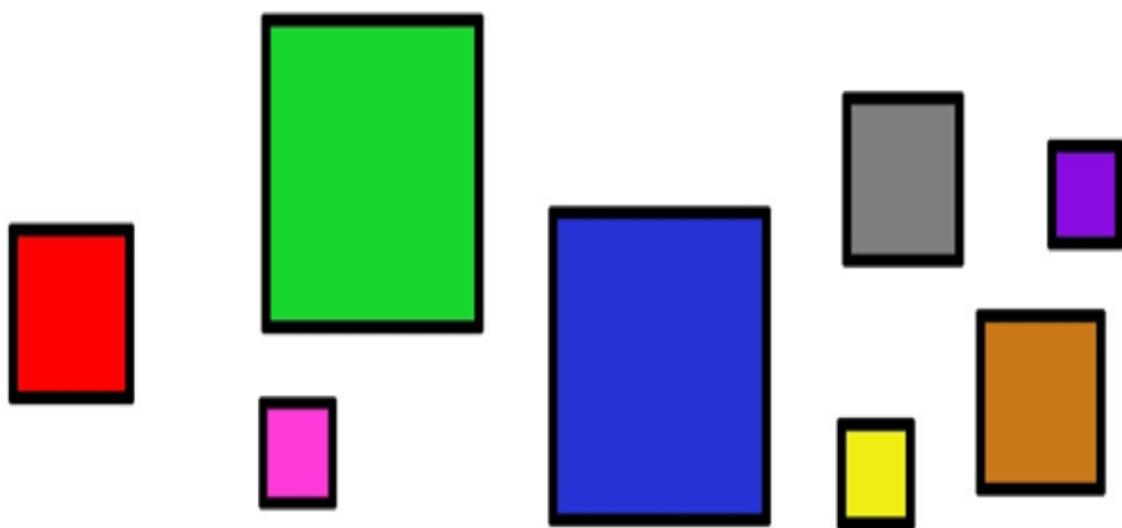
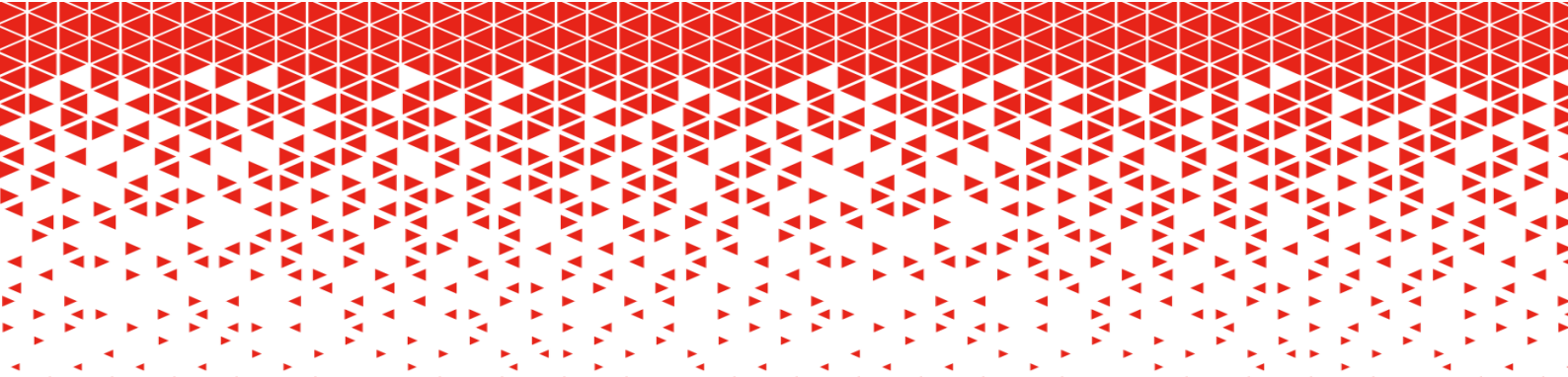


Utviklingsplan 2026-2027

Rosseland skule





Innhald

Innleiing	3
Overordna mål.....	3
Sektormål for grunnopplæringa	3
Overordna del av læreplanen	3
Kommunale strategiar og planar	4
Utviklingsområde 2025-2026	6
Vurdering av utviklingsområda inneverande år	6
Utviklingsområde 2026-2027	7
Utviklingsmål og tiltak 2026-27	9

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgja opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera medskapande, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eitt godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må jobba med å forsterka, forbetra og utvikla. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å koma fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde.

I siste delen er utviklingsområda knytt til læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

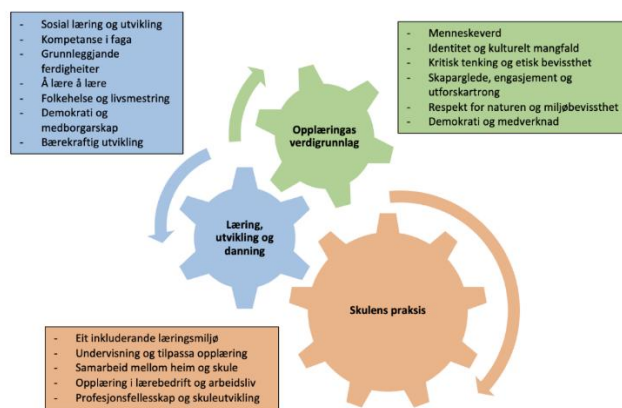
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Figur 1: Overordna del – Formålet for opplæringa

Kommunale strategiar og planar

I «[Strategiplan Oppvekst 2023-2029](#)» er følgjande fem satsingsområde del av å definera retning mot felles mål i Oppvekst:

1. Trygge foreldre
2. Samhandling for førebygging og tidleg innsats
3. Inkluderande samfunn
4. Oppvekst og digitalisering
5. Rekruttera og behalda

I [Kvalitetsmelding for Timeskulen 2025](#) er det sett følgjande målsettingar ut frå satsingsområda i Strategiplan Oppvekst 2023-2029 som skulane skal jobba mot:

Læringsresultat:

Satsingsområde 2 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Samhandling for førebygging og tidleg innsats der målet er at; Alle elevane i Time begynner i vidaregåande opplæring eller i jobb etter 10-årig grunnskule.

- Resultata i rekning på 5. trinn skal vera på nasjonalt nivå på alle skulane.
- Resultata i lesing skal vera på nasjonalt nivå på 8. trinn.
- Grunnskulepoenga til elevane i Time skal ligga på regionalt nivå, med særleg fokus på tiltak som kan medverka at differansen mellom gutane og jentene sine resultat vert mindre.

Læringsmiljø

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn.

Mål 2 Alle barn og unge melder at dei vert sett, høyrte og inkludert.

- Skulane skal følgja opp tiltak og plan knytt til medverknad som er utarbeidd i elevrådet for ein framgang på 0,3 på spørsmåla knytt til vurdering for læring og elevane sin medverknad.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Mål 1

Trend viser at 9 av 10 fullfører vidaregåande opplæring i perioden (**våren 2025 91,3%! ,** snittet i Rogaland er 84,9%)

- Målet framover er at: 9 av 10 elevar frå Timeskulen skal gjennomføra vidaregåande opplæring

Auka handlingsrom i skulane

Satsingsområde 3 i Strategiplan Oppvekst 2023-2029: Inkluderande samfunn

Tiltak Alle tenestene i Oppvekst skal vera med å dreia ressursar frå individnivå til fellesskapet

- I 2025 skal skulane arbeida med tiltak knytt til faktorar som dei ser er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig blir fleire individuelle vedtak. Delmål på vegen i 2026 er at talet på barn med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (§11-6) og personleg assistanse (§11-4) og omfang i timar er halvert i alle verksemdar.

«Laget rundt læraren og eleven» utarbeider årlege handlingsplanar, som skal vera tett kopla til utviklingsplanen. Aktuelle tiltak som LLE skal gjennomføra, og bidra med i arbeid mot målsettingar knytt til læringsresultat og læringsmiljø, skal skrivast inn i kolonna som har tittelen *Tiltak* i skjemaet for komande utviklingsområde.

Utviklingsområde 2025-2026

Følgande var utviklingsområde for Rosseland skule skuleåret 2025-2026

Læringsresultat:

Alle elevar skal ha progresjon i lesing gjennom systematisk arbeid over tid

Læringsmiljø:

Større grad av elevmedverknad for å skapa motivasjon for læring, og for å skapa ein meir positiv språkkultur i alle klassar.

Vurdering av utviklingsområda inneverande år

Læringsresultat

Personalet opplever det som svært positivt at det er eit felles fokus på lesing både på skulen og i kommunen, og at dette fokuset blir halde over tid. Lærarane ser på seg sjølv i større og større grad som leselærarar, der dei har fått både fleire verktøy og meir kompetanse om ulike aspekt ved leseopplæringa. Det er blitt eit kollektivt fokus på leseopplæringa på Rosseland skule. Fokuset på gjennomføring av lesekurs på alle trinn har gitt oss nyttige erfaringar, og viser tydeleg framgang for elevane.

Resultata på Nasjonale prøvar i lesing på 5.trinn viser at Rosseland er på nasjonalt nivå eller over dei 4 siste åra. Ekstra gledeleg er det at det er betydeleg færre elevar på nivå 1 enn landsgjennomsnittet dei 3 siste åra:

23 (29), 18,8 (27,2), 19,1 (25,1)

Sjølv om det var litt fleire elevar på nivå 1 i 2025, er det stabile resultat over tid. Dette skuldast etter vårt syn at det systematiske arbeidet på skulen har verka over tid.

Rosselands-elevane skårar òg på eller over nasjonalt nivå på dei nasjonale prøvane på 8.trinn, noko som viser at det blir arbeidd godt og systematisk på mellomtrinnet òg.

Læringsmiljø:

Analyse av data og prosessar i personalet, med elevane og føresette, syner at me er gode på å følgja opp arbeidet med elevmedverknad, særleg i forhold til å ta med elevane på råd i saker som angår dei. Likevel ser me at det er ein lang veg å gå når det gjeld elevane si kjensle av reell medverknad i fagleg medverknad og vurdering for læring. Elevundersøkinga viser ein at mykje er bra på Rosseland, men at det er endå er eit stykke igjen på nokre viktige område. Samtidig må det leggjast til at det òg skjer på kommune- og landsnivå. For å stoppa denne trenden, blir dette eit viktig utviklingsområde framover.

Me har dei tre siste åra hatt særleg hatt fokus på «Språkbruk», der me har brukt eit opplegg frå Redd Barna som heiter «Gje oss spelereglar». Her har elevrådet vore aktivt med både i planlegging og gjennomføringa av opplegget. I kvar klasse er elevane tatt med for å diskutera akseptabel språkbruk, og me har særleg vore på jakt etter å erstatta negativ språkbruk med positiv. Foreldra har òg vore involverte i dette, både gjennom FAU, og gjennom deltaking på foreldremøte og gjennom dialogspel i klasseromma. Dette viktige arbeidet vil halda fram i fleire år. Skulen har saman med BUS vore i kontakt med Rosseland ballklubb, og blitt einige om å halda eit felles fokus på dette med å slå ned på uakseptabel språkbruk, men òg heia fram positiv og lagbyggande språkbruk blant barna.

Personalet er tydelege på at dette fokuset må halda fram. Bygger ein opp den positive språkbruken “nedanfrå”, og held det ved like over tid, har me stor tru på betring. Problemet med uønska språkbruk er nok størst på 6-7.trinn, og då er det gledeleg at ungdomsskulane òg har fokus på dette.

Utviklingsområde 2026-2027

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag, har Rosseland skule vald følgande satsingsområde for skuleåret 2026-2027:

Læringsresultat

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag, vil hovudmålet framleis vera at alle elevar har progresjon i lesing. Det å kunna lesa, kunna bruka ulike lesestrategiar, og å kunna forstå tekstar og sjangrar av ulike slag er avgjerande for å kunna fungera i samfunnet både på kort og lang sikt.

Me vil ha særleg fokus å utvikla lesekurser på alle trinn, og å arbeida med rettleia lesing som metode for god språkutvikling. Me har to deltakarar i lesenettverket, som inspirerer personalet til å arbeida systematisk vidare med dette fokuset.

Dessutan må me bruka SOL-verktøyet endå meir aktivt for å løfta elevane i lesing.

Det blei i 2025-26 etablert ei ressursgruppe i rekning på skulen med 4 deltakarar. Desse skal vera ressurspersonar i rekning for dei andre lærarane på 1.-4.trinn, og kunne rettleia og modellera i klassane. Det er kjøpt inn ein boks med konkretiseringsmateriell til kvar klasse, og lærarane vil bli kursa i metodikken rundt "tenkande klasserom".

Rosseland har over tid hatt gode resultat i rekning på Nasjonale prøvar. Dei 4 siste åra har skulen vore på eller over nasjonalt snitt i rekning. Me har difor stor tru på at dette ekstra fokuset på rekning vil styrka resultatata ytterlegare framover.

Me har vurdert det slik at rekning ikkje er eit prioritert utviklingsområde for oss i 2026-27, men me vil følgja nøye med på resultatata framover for å vurdere om me må løfta fram rekning som eit prioritert utviklingsområde.

Læringsmiljø

I lys av målsettingane som er sett i Strategiplan for oppvekst, Kvalitetsmelding for Timeskulen og eige kunnskapsgrunnlag, vil me halda fram med fokuset på Språkbruk.

Korleis me snakkar til kvarandre, og om kvarandre, er avgjerande for eit godt læringsmiljø. Alle må kunna delta i diskusjonar i klassen, og argumentera for sine meiningar utan å vera redd for negative kommentarar frå medelevar. På same måte må me visa respekt for kvarandre gjennom ei positiv tilnærming. Elevane har sjølv kome fram til at det er vanskelegare å seia noko positivt og fint til kvarandre, enn noko negativt og ufint. Denne trenden må me snu gjennom å vera i stadig dialog med elevar og foreldre om kva som er akseptabelt og ikkje. Me vil saman leita etter dei gode orda, og øva oss på å bruka dei til kvarandre.

Fokus på eit inkluderande skulemiljø vil framleis vera sentralt for oss på Rosseland skule. Me skal byggja lag og spela kvarandre gode. Det gjer me kvar dag i klasserommet, ute i skulegarden, når trinna etter tur inviterer dei andre til «Syng med oss-samlingar» 7 gonger i året, og elles på uteskule og på andre arenaer på og utanfor skulen.

Skulen vil ha stort fokus på å arbeida med tiltak mot faktorar som er med på å oppretthalda ein praksis der det stadig blir fleire individuelle vedtak. Delmål på vegen i 2026 er at talet på barn med vedtak om individuelt tilrettelagt opplæring (§11-6) og personleg assistanse (§11-4) og omfang i timar er halvert. Dette er ein del av den kommunale strategien om å flytta ressursar frå individet til fellesskapet.

Når det gjeld elevmedverknad og Vurdering for læring, vil skulen ha særleg fokus på skulen sin vurderingspraksis dette skuleåret, i tråd med det kommunale fokuset på dette.

På bakgrunn av analyse av elevundersøkinga over tid, er det følgjande to spørsmål som er utpeikt som skulen sine forbettringspunkt, der målsettinga er ein framgang på 0,3 på elevundersøkinga:

Hvor ofte får du tilbakemeldinger fra lærerne som du kan bruke til å bli bedre i fagene?

Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.

Utviklingsmål og tiltak 2026-27

Grønne kolonnar: Måla skal koma til uttrykk i kva elevane skal oppnå

Kvite kolonnar: Tiltak skal omhandla kva skulen og lærarane skal gjera for at elevane skal nå måla

Mål for læringsmiljø og læringsresultat som er SMART- spesifikke, målbare, oppnåelege, relevante og tidsavgrensa

Utviklingsområde Inkluderingsprinsippet, der fokuset for alle tiltak er flytta ressursar frå individet til fellesskapet, ligg til grunn for måla.				
Læringsresultat: • Alle elevar skal ha progresjon i lesing gjennom systematisk arbeid over tid. • Leikbasert læring er ein metode som blir brukt dagleg på småskuletrinnet				
Læringsmiljø: Større grad av elevmedverknad for å skapa motivasjon for læring, og for å skapa ein meir positiv språkkultur i alle klassar.				
Effektmål (gevinst)	Resultatmål 2027	Delmål 2026-27	Tiltak 2026-27	Evaluering/stopp punkt
Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål)	Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Kva tid og korleis?
Læringsresultat Elevane blir funksjonelle lesarar <i>Det vil seia at eleven er i stand til å lesa og skriva på</i>	Resultatet på NP i lesing på 5. og 8.trinn skal vera stabilt på eller over nasjonalt nivå (50 skalapoeng).	Alle elevar har progresjon i lesing gjennom systematisk arbeid over tid.	Alle lærarar ser på seg sjølv som leselærarar, og har eit personleg og kollektivt ansvar for å jobba mot målet. Alle nyttar SOL-verktøyet aktivt, og følgjer dei	Kontinuerleg prosess gjennom skuleåret. Oppsummering i desember og juni.

	For 8.trinn er tala litt meir kompliserte sidan elevane går til 2 ungdomsskular. Frå 2024-25 kunne me henta ut resultat for Rosselands-elevane uavhengig av kva ungdomsskule dei gjekk på: 2024-25 49 skalapoeng (49) 2025-26 50 skalapoeng (49) (Nasjonalt nivå i parentes)		eigne, blir saman med NP brukt i samtalar med elevane, og i utviklingssamtalar med foreldra. Trinna drøftar saman med avdelingsleiar kva som kjem fram i kartleggjingane – og vurderer vidare tiltak som kan leggjast inn i trinnet sin leseplan. Dialog med PPT ved behov LLE vil følgja dette opp gjennom analysar og innspel.	Utviklingssamtalar i november og mai. Trinna tek kontakt med PPT for samtale ved behov. Monica Dalen-Haugland er vår PPT-kontakt.
Læringsresultat "Leikbasert læring Å kombinera fri leik og vaksenstyrte og vaksenstyrte rettleia aktivitetar for å styrka barns emosjonelle og faglege		Leikbasert læring/rettleia leik skal vera viktig del av opplæringa, i tråd med forskning, som viser at dette gjer gode læringsresultat, og betre konsentrasjon blant elevane	Alle klassane på 1.-2.trinn skal starta dagen med leikbasert læring. På 3.-4.trinn skal fokuset på leikbasert læring halda fram, fleire gonger i veka.	Evaluering i mai 2027, og undervegs gjennom deltaking i kommunalt samarbeid med UIS

<i>utvikling i begynnar-opplæringa</i>			Styrka kompetansen i kva som er personalet si rolle under leikbasert læring/frileik. Kommunalt samarbeid med UIS om dette temaet. Det er ønskeleg at lærarane på mellomsteget prøver ut “ein mjukare skulestart”	
--	--	--	---	--

Effektmål (gevinst) Kva vil dette føra til på lengre sikt?	Resultatmål 2027 Konkret kva skal ein oppnå/innfri? (SMARTE-mål)	Delmål 2024-27 Kva konkrete mål på vegen og kva tid skal desse oppnås og evaluerast? (SMARTE-mål)	Tiltak 2026-27 Kva skal lærarane og/eller LLE setja i verk/gjera i praksis for å nå måla?	Evaluering/stopp punkt Kva tid og korleis?
Læringsmiljø <i>Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka</i>	Trinna 5.-7. får ein framgang på 0,3 totalskår i Elevundersøkinga på indikatoren knytt til	<i>Elevane medverkar i å utvikla gode rutinar og positive standardar for språkbruk på skulen. Elevrådet skal utarbeida retningslinjer for</i>	Språkbruk skal vera tema i alle klassar og på alle trinn. Bruka aktuelle «case» frå kvardagen som utgangspunkt for refleksjonar.	Kontinuerleg prosess gjennom heile skuleåret Oppsummering i desember og mai.

<i>læringsmiljøet i positiv retning</i>	«Elevdemokrati og medverknad».	<i>korleis dei ønskjer at elevar og vaksne snakkar til kvarandre.</i> <i>Elevrådet inviterer FAU til å vera med på dette arbeidet .</i>	Alle tilsette skal vera spesielt merksame på denne utfordringa, og ta del i arbeidet med å setja standardar saman med elevar og foreldre. Skulen har òg etablert samarbeid med Rosseland ballklubb. Dei vaksne må gripa inn ved uakseptabel språkbruk LLE skal vera drivaren av dette arbeidet, og planleggja felles tiltak på skulen	
<i>Læringsmiljø</i> <i>Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka læringsmiljøet i positiv retning</i>	Trinna (5.-7.trinn) får ein framgang på 0,3 totalskår i Elevundersøkinga på indikatoren knytt til «Vurdering for læring»	Elevane medverkar i vurdering av eige arbeid: <i>“Får du være med å vurdere skolearbeidet ditt</i> <i>"Får du være med å foreslå hva det skal legges vekt på når arbeidet ditt skal vurderes?"</i> Elevane opplever at dei får tilbakemeldingar som gjer at dei kan bli betre i faget	Lærarane legg opp til eit system der elevane får erfaring med å vurdera eige arbeid Lærarane gjer konkrete tilbakemeldingar om kva eleven har fått til, og framovermeldingar om korleis	Elevundersøkinga blir gjennomført i løpet av november/desember for 5.-7.trinn Evaluering på trinna og i leiinga i etterkant av dette. Justering av tiltak i januar 2027

Læringsmiljø <i>Elevane opplever skulen som ein trygg stad, der dei får vera med på å påverka læringsmiljøet i positiv retning</i>		<i>“Jeg får hjelp av lærerne til å tenke gjennom hvordan jeg utvikler meg i faget.”</i>	eleven kan få framgang i læringa si.	
	Trinna (5.-7.trinn) får ein framgang på 0,3 totalskår i Elevundersøkinga på indikatoren knytt til indikatoren «Elevdemokrati og medverknad» Elevane tilbakemelder i Klassetrivsel om eit arbeidsmiljø som er kjenneteikna av: Variert og meir praktisk undervisning, der me er på lag og heiar på kvarandre.	Skuledagen blir meir praktisk retta, m.a.ved å styrka dei praktisk/estetiske faga, nytta uteskule aktivt, og brukar alternative læringsrenaer og praktiske fagaktivitetar.	Styrka kompetansen til lærarane i å driva meir praktiske aktivitetar gjennom kurs i PU-tid og felles planarbeid på planleggingsdagar. PU-tid våren 2027, praktisk/estetiske fag Følga opp årsplanane i dei praktisk-estetiske faga,som blei laga hausten 2024.	Første stopp-punkt er planleggingsdagen 13.11.26 Nytt stopp-punkt med evaluering av planane i mai/juni 2027

